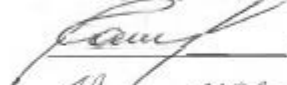


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 01.07.2021 09:24:06
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)


Вахмянина С.А.
«19» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
ветеринарной медицины



Кабатов С.В.
«20» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного учебного цикла
естественно-научный профиль
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.02 Зоотехния
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание по специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля 36.02.02 Зоотехния разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.


Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «19» 04. 2021г.

Председатель

 З.О. Морозова

Составитель:

Домоголова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Домоголова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Домоголова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Морозова З.О., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки





И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе в форме практической подготовки |
|--|------------------|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 | 32 |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| практические занятия | 28 | 28 |
| семинарские занятия | 4 | 4 |
| контрольные работы | не предусмотрено | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над рефератом, сообщением, схемой, таблицей | 48 | |
| Консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Социальные науки» | 2 | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 28 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Философские представления о социальных качествах человека Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Потребности, способности и интересы | 2 | 1 |
| | 3 Деятельность и мышление Виды деятельности. Творчество. Структура деятельности и ее мотивация. Потребности. | 2 | 1 |
| | 4 Практическое занятие № 1: «Потребности, способности и интересы» | 2 | 2 |
| | 5 Основные виды профессиональной деятельности Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | 6 | Свобода как условие самореализации личности Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности. | 2 | 1 |
| | 7 | Человек в группе Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Исторические личности» | 2 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Семинарское занятие №1: «Духовная культура личности и общества» | 2 | 2 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры», сообщение на тему: «Молодежная субкультура» | 2 | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Наука и образование в современном мире Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование в | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | современном мире» | | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | |
| | 10 Мораль и религия в современном мире Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Мировые религии» | 4 | |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | 10 | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | |
| | 11 Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | 2 | 1 |
| | 12 Практическое занятие № 2: «Общество и природа» Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду | 2 | 2 |
| | 13 Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 | 1 |
| | 14 Практическое занятие №3: «Глобализация» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ» | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | | 36 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 15 | Экономика как наука и хозяйство Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи | 2 | 1 |
| | 16 | Практическое занятие №4: «Экономика как наука» | 2 | 2 |
| | 17 | Практическое занятие №5: «Типы экономических систем» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Экономика. Экономическая наука» | | 4 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | | |
| | 18 | Спрос. Предложение. Рыночное равновесие Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | 2 | 1 |
| | 19 | Роль фирм в экономике Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России | 2 | 1 |
| | 20 | Деньги, банки, инфляция Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 2 | 1 |
| | 21 | Роль государства в экономике Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. | 2 | 1 |
| | 22 | Понятие ВВП и его структура Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Основные организационные формы бизнеса в России» | | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | | |
| | 23 | Спрос на труд и его факторы Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | | государства на рынках труда. | | |
| | 24 | Практическое занятие №6: «Причины безработицы и трудоустройство» | 2 | 2 |
| | 25 | Рациональный потребитель Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Потребитель как субъект экономических отношений. Закон о защите прав потребителей | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Рациональный потребитель | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | | |
| | 26 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. | 2 | 1 |
| | 27 | Практическое занятие № 7: «Особенности современной экономики России» | 2 | 2 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | 24 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 28 | Социальные отношения Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность | 2 | 1 |
| | 29 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | 1 |
| | 30 | Социальный статус и престиж Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| | Практические занятия | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей» | 2 | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | |
| | 31 | Социальный контроль Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | 2 | 1 |
| | 32 | Практическое занятие № 8: «Социальный конфликт» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | | - |
| | Контрольные работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опасность наркомании, алкоголизма» | | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 33 | Молодёжь как социальная группа. Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи. | 2 | 1 |
| | 34 | Практическое занятие № 9: «Межнациональные отношения» | 2 | 2 |
| | 35 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | | - |
| | Контрольные работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Этнические конфликты XX в.» | | | 4 |
| | Раздел 5. Политика | | | 20 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | | |
| | 36 | Политика и власть. Государство как политический институт Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | | надгосударственных институтов | | |
| | 37 | Практическое занятие № 10: «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство» | 2 | 2 |
| | 38 | Типология политических режимов. Правовое государство Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления» | 4 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 39 | Личность и государство. Гражданское общество и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. | 2 | 1 |
| | 40 | Практическое занятие № 11: «Избирательное право в Российской Федерации» | 2 | 2 |
| | 41 | Политические партии и движения, их классификация. Средства массовой информации Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии и движения | 4 | |
| Раздел 6. Право | | | 34 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Правовое регулирование общественных отношений | 42 | Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 2 | 1 |
| | 43 | Семинарское занятие № 2: Система права. Формы права | 2 | 2 |
| | 44 | Правовые отношения и их структура Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Правовые отношения и их структура» | | 4 | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | |
| | 45 | Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства | 2 | 1 |
| | 46 | Практическое занятие № 12: «Конституционное право» | 2 | 2 |
| | 47 | Правоохранительные органы Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | 2 | 1 |
| | 48 | Международное право Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ» | | 2 | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | | |
| | 49 | Гражданское право и гражданские правоотношения Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан | 2 | 1 |
| | 50 | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------|---|-----|---|
| | 51 | Трудовое право и трудовые правоотношения Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения | 2 | 1 |
| | 52 | Практическое занятие № 13: «Трудовое право» | 2 | 2 |
| | 53 | Административное право и административные правоотношения Административные правонарушения. Административная ответственность. | 2 | 1 |
| | 54 | Практическое занятие № 14: «Уголовное право» | 2 | 2 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)» | 2 | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | - |
| Консультации: | | | 6 | |
| Всего(часов): | | | 162 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания (№ 302);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

-Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Купцов В. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Купцова В.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 242 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/454441>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/FA6006E2-D667-4090-9D35-E958E8BFB6EA>.

2. Федоров Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 412 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450902>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/584AB820-61D3-4FC7-9A00-110E7FC65457>.

Дополнительные источники:

1. Бердников И. П. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / И. П. Бердников - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. Г. Важенин - Москва: Академия, 2018 - 525 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=362808>.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|--|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок | - | - | - |
| Работа в малых группах | 2 | - | 2 |
| Компьютерные симуляции | - | - | - |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | 4 | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 4 | - | 2 |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | - | - | 2 |
| Работа с документами | - | - | 2 |
| Видеоуроки | - | - | - |
| Работа с таблицами | 4 | - | 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы; - устный опрос; - фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - индивидуальный опрос. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • предметных: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - проверка таблицы; - устный опрос; - фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - индивидуальный опрос. - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы; - дифференцированный зачет в форме тестирования |
|--|--|